

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

**ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ**

ЗАҢ СЕРИЯСЫ
2022 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ



**ВЕСТНИК
ТОРАЙҒЫРОВ
УНИВЕРСИТЕТА**

ЮРИДИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 2022 ГОДА

ISSN 2958-8618

№ 1 (2022)

Павлодар

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Юридическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания
№ KZ90VPY00046812

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация результатов научных исследований, актуальных проблем
в области права, привлечение внимания к перспективным
и актуальным направлениям юридической науки

Подписной индекс – 76199

<https://doi.org/10.48081/NA.YR4232>

Бас редакторы – главный редактор

Ахмеджанова Г. Б.
д.ю.н., профессор

Заместитель главного редактора Олжабаев Б. Х., *к.ю.н., ассоц.профессор*
Ответственный секретарь Жамулдинов В. Н., *к.ю.н., ассоц.профессор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Ишеков К.А., *д.ю.н., профессор (Российская Федерация)*
Косанов Ж. Х., *д.ю.н., профессор*
Дуйсенов Э. Э., *д.ю.н., профессор*
Омарова А. Р., *технический редактор*

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 10.01.45

<https://doi.org/10.48081/ТУСК8301>***Е. А. Дорожинская**

Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
Российская Федерация, г. Новосибирск

РОССИЙСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-МАГИСТРАТУРЫ В ОБЛАСТИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье представлен анализ опыта внедрения цифровой образовательной среды и дистанционных образовательных технологий в высшей школе. Выявлены общемировые тенденции внедрения цифровизации и электронного обучения в систему образования, а также запросы работодателей в сфере юриспруденции на выпускников образовательного уровня магистратуры. Обосновывается необходимость особого подхода к программам разных направлений и уровней подготовки. Исследована российская нормативная база реализации онлайн-магистратуры и её развития. Выявлены сложности, возникающие с учетом действующих образовательных стандартов высшей школы в связи с необходимостью формирования компетенций выпускников с применением дистанционных образовательных технологий. Проанализированы запросы потенциальных абитуриентов, связанные с выбором привлекательной технологии обучения на программах магистратуры. Структурирован портрет выпускника программы магистратуры юридического направления. Определена совокупность универсальных приёмов и технологий, эффективно используемых при обучении российских магистрантов-юристов. Акцентировано внимание на особенностях проведения научных исследований в онлайн-формате. Подведены результаты исследования российского опыта, в частности, практики Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, позволяющие определить наиболее привлекательные способы и средства формирования образовательной среды в трендах цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, информационные ресурсы, контактная работа, образовательная программа магистратуры.

Введение

Современные запросы как со стороны работодателей, так и со стороны абитуриентов, желающих обучаться на программах магистратуры, во многих ракурсах совпадают. Как те, так и другие предпочитают образовательные программы, которые позволяют совмещать обучение магистрантов с профессиональной деятельностью, приводя выпускников к максимально высокому уровню квалификации, ожидаемому работодателем. Именно поэтому внедрение новых технологий обучения рассматривается образовательными организациями как способ повышения привлекательности образовательной программы. Речь пойдет о перестройке структуры, содержания образовательных программ магистратуры и организации учебного процесса под формат электронного обучения (e-learning), предполагающего применение информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, а также обеспечивающего эффективное взаимодействие магистрантов и преподавателей [1].

Материалы и методы

Теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования; анализ действующего российского законодательства, регулирующего реализацию образовательных программ высшего образования уровня магистратуры; наблюдение; опрос; анализ и обобщение педагогического опыта (в т.ч. опыта разработки авторской программы магистратуры).

Результаты и обсуждение

Тенденции формирования цифровой образовательной среды устойчиво сложились. Представители зарубежной и российской педагогики обсуждают необходимость смены образовательной парадигмы в XXI веке, а государства – перспективы внедрения цифровизации в образовательную среду [2], [3].

В Российской Федерации это проявилось как в указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4], так и в реализуемом приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25.10.2016 г.

Опыт «пандемийного» времени, сформировавшийся в последние годы, продемонстрировал уровень готовности системы высшего образования

к внедрению цифровой образовательной среды в целом и к применению дистанционного обучения в системе высшего образования, в частности.

Практика «удалённого» обучения студентов в области общественных наук выявила направления дальнейшего совершенствования образовательного процесса и подготовки педагогических работников для полноценной работы с дистанционными технологиями. С другой стороны, стали бесспорны и очевидны удобства образовательного процесса без физического перемещения и траты времени на территории образовательной организации, что сэкономило силы и время студентов. В результате вузы стали анализировать перспективы перестройки образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5] предусматривал множество возможностей для ведения образовательного процесса с применением различных технологий, которые в дальнейшем нашли свое закрепление в указе Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [6].

Стоит начать с такого проявления цифровизации образования, как внедрение в практику деятельности высшей школы электронных образовательных и информационных ресурсов. Они позволяют максимально расширить для обучающихся возможности получения нужной информации, а для вузов – несравнимо быстро и дёшево (по сравнению с бумажными библиотечными ресурсами) обновлять устаревающие материалы.

Также удобство дистанционного обучения проявилось, например, в практике Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – Президентская академия), имеющей 52 филиала. С недавних пор для ведения аудиторных занятий с применением платформы MS Teams в академии привлекаются высококвалифицированные преподаватели из разных филиалов. Единственной проблемой организации учебного процесса может явиться разница в часовых поясах.

Возвращаясь к образовательным программам магистратуры, надо упомянуть, что потребность в новом образовательном продукте с онлайн технологией обучения магистров активировалась 2020 года с учетом возникших ограничений передвижения в условиях пандемии COVID-19. Такой учебный процесс стал особо привлекательным в современных условиях, требующих сочетать постоянное обучение с профессиональной деятельностью обучающихся. Даже в условиях прекращения ограничений все преимущества онлайн обучения сохранились, поскольку для современного человека время является наиболее ценным, и, к сожалению, невосполняемым

жизненным ресурсом. Саморегулируемость собственного режима обучения для магистрантов стала важным аргументом в выборе образовательных программ [7].

Автор на текущий момент участвует в разработке и внедрении программы онлайн магистратуры на площадке Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, поэтому одной из задач данной статьи стала демонстрация возникающих «подводных камней».

Например, основной идеей стало максимальное привлечение на программу магистрантов из разных населенных пунктов Сибирского федерального округа Российской Федерации без изменения формы обучения – очной. Был проведен опрос 70 обучающихся магистрантов очной и заочной форм обучения. Он показал, что для образовательной программы, реализуемой в очной форме, с точки зрения магистрантов, преимуществом является минимально возможный срок обучения – 2 года, а также сохранение возможности отсрочки от срочной службы в российской армии на период обучения. Кроме того, значимым фактором выступила экономическая целесообразность: на вопрос «Почему вы выбрали заочную форму обучения?» основным был ответ «Для меня неважен срок обучения, а обучение на заочной форме стоит дешевле».

Как уже было сказано, применение дистанционного обучения никак не влияет на изменение формы получения образования. Речь может идти только об оригинальной форме организации образовательного процесса – обучении с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), под которыми понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя [8].

Вопрос с организацией приёма абитуриентов (набора магистрантов) в удалённом режиме не стал проблемным. В системе Президентской академии давно внедрена технология приема документов абитуриентов онлайн и проведения вступительных испытаний удалённо с технологией прокторинга (англ. proctoring), что не противоречит действующему законодательству.

Электронная образовательная среда разработана таким образом, что при поступлении у магистранта появляется доступ к многофункциональному личному кабинету, позволяющему в дальнейшем использовать все ресурсы электронных библиотек, системы Антиплагиат, отслеживать все этапы организации своего учебного процесса и т.д.

Также не составило проблемы предусмотреть в учебном процессе использование распространенных ныне систем электронного обучения (типа Moodle и его аналогов) и платформы MS Teams, применяемой во всей системе Президентской академии. Эти ресурсы внедряются в образовательный

процесс по всем программам без исключения, но в онлайн магистратуре особенно удобны. Поэтому было предусмотрено проведение контактных занятий именно в MS Teams с записью проведенного занятия (для тех, кто по разным причинам не смог его посетить).

Это вполне соответствует требованиям к организации непосредственного взаимодействия обучающегося и преподавателя (приказ Минобрнауки от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [9]).

Первоначальная идея, возникшая при разработке программы – полностью «оторвать» магистрантов от посещения лекций по устойчивому расписанию путем проведения предварительной записи и изучения в свободном режиме, оказалась неудачной. Такой формат занятий не соответствовал нормативным требованиям к установленным формам контактной работы для обучения на программах высшего образования.

В нынешних условиях возможна организация беспрепятственного доступа магистрантов к иным, дополнительным образовательным платформам в сфере юриспруденции («Открытое образование», «LF Академия», «Lextorium» и т.д.), в том числе и на бесплатной основе.

Поэтому вполне логичным оказалось применение для аудиторных (практических) занятий принципа flipped classroom, подразумевающего, что основное усвоение нового материала магистрантом проводится самостоятельно, а во время практических занятий разъясняются нюансы материала, выполняются задания и решаются конкретные задачи-кейсы на закрепление полученных знаний. Все аудиторные занятия ведутся по расписанию, но онлайн, что совершенно не мешает проведению онлайн-воркшопов (мастер-классов) и т.д. в тесном взаимодействии с преподавателем.

Кроме того, исходя из содержания действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (утв. приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. №1451 [10]), в программе онлайн магистратуры предусмотрены различные виды самостоятельной работы. В частности, включено выполнение индивидуальных и коллективных проектных работ в рамках проводимого научного исследования и подготовки магистерской диссертации, использование симуляторов работы магистранта-юриста в рамках компетенций образовательной программы, что удобно для режима онлайн обучения.

Особое внимание уделяется формализации процесса работы над магистерской диссертацией, ведь научно-исследовательская работа обучающегося теперь позиционируется как разновидность практической подготовки. Безусловно, результативность работы над диссертацией напрямую зависит не только от мотивации магистранта, но и от его умения самостоятельно проводить научные исследования. Поэтому в этой части реализации образовательной программы особое значение приобретает роль научного руководителя, который должен не только эффективно помогать магистранту в достижении его целей, но и быть оперативно доступным для ответа на любой вопрос. Безусловно, сегодня такое взаимодействие можно беспрепятственно организовать с помощью соцсетей, приложений типа Whatsapp, Telegram и др., что также подтверждает позитивные результаты цифровизации для любой образовательной деятельности.

Магистранты под руководством своих научных руководителей не просто продуктивно самостоятельно работают над диссертацией, но и включаются в научную деятельность, требуемую на уровне магистратуры, регулярно общаются с преподавателями профильной выпускающей кафедры в режиме реального времени – в чатах, на видеоконференциях и т.д. Нарботанный опыт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС говорит об эффективном «гибридном» формате проведения научных семинаров и конференций с участием магистрантов, сочетающего как очное присутствие всех желающих, так и онлайн подключение на платформе MS Teams.

Безусловно, традиционным «камнем преткновения» является вопрос организации практической подготовки магистрантов в программе онлайн-магистратуры. Было решено организовывать практическую подготовку, во-первых, с учетом ведущейся профессиональной деятельности каждого магистранта в течение обучения (с учетом соответствия профильности программы). А во-вторых, если говорить именно о Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС, то сложилась удачная практика осуществления офлайн и онлайн-юридического консультирования по конкретным вопросам в рамках программы, проводимого магистрантами в действующей Юридической клинике. Это вполне соответствовало содержанию компетенций, формируемым у выпускников программой онлайн магистратуры.

Ближе к окончанию реализации программы встает вопрос о механизме проведения онлайн государственной итоговой аттестации. В представленной программе онлайн магистратуры используется в совокупности как форма государственного экзамена, так и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен, проверяющий результаты формирования у магистрантов требуемых компетенций, вполне

эффективно может проводиться онлайн с использованием уже упомянутого прокторинга и учетом особенностей удаленного взаимодействия комиссии и выпускника. Причем проверяются не только знания, но также умения выполнять практические задания и навыки решения профессиональных задач, что вполне качественно можно продемонстрировать на платформе MS Teams при умении демонстрировать экран с презентацией, пользоваться Whiteboard и иными функциями платформы.

В отношении защиты выпускной квалификационной работы стоит отметить, что в Президентской академии применяется форма не только традиционной магистерской диссертации, но и магистерского проекта (как индивидуального, так и коллективного). Нельзя сказать, что вторая форма очень распространена, зато она позволяет выпускникам онлайн магистратуры максимально качественно продемонстрировать свои наработанные компетенции в направлениях не только самостоятельного проведения научного исследования, но и выполнения проекта (включающего внедрение и продвижение результатов исследования), эффективной командной работы и т.д. Поскольку государственная аттестационная комиссия состоит преимущественно из представителей работодателей (практиков), такая форма выпускной квалификационной работы для них всегда интересна с точки зрения практического результата.

Стоит отметить, что, несмотря на кажущуюся сложность выполнения коллективных магистерских проектов, именно эта форма в онлайн магистратуре реализуется проще всего. Непосредственное групповое взаимодействие магистрантов онлайн в удобное для них время на любой удобной образовательной платформе позволяет своевременно корректировать направление совместных действий, обмен данными и информацией, согласование этапов исследования, а также эффективно внедрять полученные результаты.

Несмотря на то, что внедрение программ онлайн магистратуры началось относительно недавно, уже наметились перспективы развития образовательной технологии (применительно к опыту Сибирского института управления – филиала РАНХиГС):

- разработка выпускных квалификационных работ в виде коллективных магистерских проектов группой магистрантов из разных филиалов Президентской академии;
- привлечение к ведению занятий онлайн профильных специалистов-практиков вне зависимости от их места нахождения (проживания);
- детальная практическая подготовка через применение корпоративных симуляторов (которые нуждаются в доработке);
- развитие онлайн работы Юридической клиники.

Выводы

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронное обучение не являются тождественными процессами, так как первое отражает специфику обучения на расстоянии, а второе – типа организации образовательной деятельности с использованием электронной обучающей среды.

Практика реализации программ магистратуры с применением онлайн-технологий показала, что, несмотря на сложность с точки зрения ведения научно-исследовательской деятельности, при активном взаимодействии с научными руководителями для магистрантов такая технология обучения является как привлекательной, так и продуктивной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Попова, С. А.** Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование [Текст] / Институт мировых цивилизаций. – М. : Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 252 с. : схем., табл. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907445-63-5.

2 **Robinson, K.** Changing education paradigms [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_changing_education_paradigms.

3 Digital Education Action Plan (2021-2027) : an official website of the European Union [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital/education-action-plan>.

4 Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200>.

5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

6 Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363.

7 **Мельник, М. В., Миронова, О. А.** О подготовке магистров и аспирантов: проблемы и перспективы [Текст] // Инновационное развитие экономики. – 2014. – № 5(22). – С. 79–82.

8 **Вайндорф-Сысоева, М. Е.** Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова,

В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836>.

9 Приказ Минобрнауки от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393023.

10 Приказ Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. №1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378763.

REFERENCES

1 **Popova, C. A.** Zifrovaya obrazovatel'naya sreda : ishodniye ponyatiya I konseptualnoye proectirovaniye [Digital Educational environment : Initial concepts and conceptual design] / Institute of World Civilizations [Text]. – Moscow : Publishing House «IMC», 2021. – 252 p. : schematics, table. [Electronic resource]. – Access mode: by subscription. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>. – Bibliogr. in the book. – ISBN 978-5-907445-63-5.

2 **Robinson, K.** Changing education paradigms [Electronic resource]. – URL: https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_changing_education_paradigms.

3 Digital Education Action Plan (2021-2027): an official website of the European Union [Electronic resource]. – URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital/education-action-plan>.

4 Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 №204 «O nazionalnykh zelyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossiyskoi Federazii na period do 2024 goda» [Decree of the President of the Russian Federation of of May 7, 2018 No. 204 «On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024»] [Electronic resource]. – URL: <https://base.garant.ru/71937200>.

5 Federalniy zakon ot 29.12.2012 №273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoi Federazii» [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ «On Education in the Russian Federation»] [Electronic resource]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

6 Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 №203 «O Strategii razvitiya informazionnogo obshchestva v Rossiyskoi Federazii na 2017–2030 gody» [Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017 No. 203 «On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030»] [Electronic resource]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363.

7 **Melnik, M. V., Mironova, O. A.** O podgotovke magistrrov I aspirantov : problemi i perspective [On the preparation of masters and graduate students : problems and prospects] [Text] // Innovative development of the economy. – 2014. – No. 5 (22). – P. 79–82.

8 **Vaindorf-Sysoyeva, M. E.** Metodika distanzionnogo obucheniya: uchebnoye posobiye dlya vuzov [Methods of distance learning: textbook for universities] [Text] / M. E. Vaindorf-Sysoeva, T. S. Gryaznova, V. A. Shitova; under the general editorship of M. E. Vaindorf-Sysoeva. – Moscow : Yurayt Publishing House, 2020. – 194 p. – (Higher education). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Text : electronic // Educational platform Urayt [Electronic resource]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450836>.

9 Prikaz Minobrnauki ot 06.04.2021 № 245 «Ob utverzhdenii poryadka organizazii I osushchestvleniya obrazovatel' noy deyatelnosti po obrazovatel' nim programmam vishego obrazovaniya – programmam bakalavriata, spetsialiteta, magistraturi» [Order of the Ministry of Education and Science dated April 6, 2021 No. 245 «On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in educational programs of higher education – bachelor's programs, specialist's programs, master's programs»] [Electronic resource]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_393023.

10 Prikaz Minobrnauki ot 25.11.2020 № 1451 «Ob utverzhdenii federal' nogo gosudarstvennogo obrazovatel' nogo standarta vishego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 40.04.01 Urisprudenziya [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated November 25, 2020 No. 1451 «On approval of the federal state educational standard of higher education – master's degree in the field of study 40.04.01 Jurisprudence»] [Electronic resource]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378763.

Материал поступил в редакцию 10.03.22.

*Е. А. Дорожинская

Сібір басқару институты-Ресей Федерациясы Президенті жанындағы Ресей халық шаруашылығы және Мемлекеттік қызмет академиясының филиалы, Ресей Федерациясы, Новосібір қ.
Материал 10.03.22 баспаға түсті.

ҚҰҚЫҚТАНУ САЛАСЫНДА ОНЛАЙН-МАГИСТРАТУРАНЫ ІСКЕ АСЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ: МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Мақалада жоғары мектепте цифрлық білім беру ортасын және қашықтықтан білім беру технологияларын енгізу тәжірибесіне талдау ұсынылған. Білім беру жүйесіне цифрландыруды енгізудің жалпы әлемдік үрдістері, сондай-ақ, магистратура деңгейіндегі түлектерге құқықтану саласында жұмыс берушілердің сұраныстары анықталды. Дайындықтың әртүрлі бағыттарының бағдарламаларына ерекше көзқарастың қажеттілігі негізделген. Онлайн магистратураны іске асырудың және оны дамытудың ресейлік нормативтік базасы зерттелді. Қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, түлектердің құзыреттілігін қалыптастыру қажеттілігіне байланысты жоғары мектептің қолданыстағы білім беру стандарттарын ескере отырып туындайтын қиындықтар анықталды. Ресейлік магистранттарды оқытуда тиімді қолданылатын әдістер мен технологиялардың жиынтығы анықталды. Ресейлік тәжірибені, атап айтқанда Сібір басқару институтының – Сібір басқару институты-Ресей Федерациясы Президенті жанындағы Ресей халық шаруашылығы және Мемлекеттік қызмет академиясының филиалының тәжірибесін зерттеу нәтижелері жасалды, бұл формирдің ең тартымды тәсілдері мен құралдарын анықтауға мүмкіндік береді.

Кілтті сөздер: цифрлық білім беру ортасы, қашықтықтан оқыту, ақпараттық ресурстар, байланыс жұмысы.

*Е. А. Dorozhinskaya

Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russian Federation, Novosibirsk.
Material received on 10.03.22.

RUSSIAN EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF ONLINE MASTER STUDIES IN LAW: PROBLEMS AND PROSPECTS

The article presents an analysis of the experience of introducing a digital educational environment and distance learning technologies in higher education. The global trends in the introduction of digitalization and e-learning in the education system, as well as the requests of employers in the field of jurisprudence for graduates of the educational level of the master's program, are identified. The necessity of a special approach to programs of different directions and levels of training is substantiated.

The Russian regulatory framework for the implementation of online magistracy and its development has been studied. Difficulties arising from the current educational standards of higher education in connection with the need to form the competencies of graduates using distance learning technologies are identified. The requests of potential applicants related to the choice of an attractive learning technology for master's programs are analyzed. The portrait of a graduate of the Master's program in law has been structured.

A set of universal techniques and technologies that are effectively used in the training of Russian undergraduates-lawyers is determined. Attention is focused on the features of conducting scientific research in an online format. The results of a study of Russian experience, in particular, the practice of the Siberian Institute of Management, a branch of the RANEPА, are summed up, which make it possible to determine the most attractive ways and means of forming an educational environment in the digital transformation trends.

Keywords: digital educational environment, distance learning, information resources, contact work, master's educational program.

Теруге 10.03.2022 ж. жіберілді. Басуға 31.03.2022 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

3,07 Мб RAM

Шартты баспа табағы 13,5.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген А. Р. Омарова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3900

Сдано в набор 10.03.2022 г. Подписано в печать 31.03.2022 г.

Электронное издание

3,07 Мб RAM

Усл.п.л. 13,5. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка А. Р. Омарова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3900

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

<https://vestnik.tou.edu.kz/>